

一 次の文章（『思考の整理学』外山滋比古）を読み、後の問に答えなさい。

学校教育では、どういうものか、ことわざをバカにする。ことわざを使うと、インテリではないように思われることもある。しかし、**A**で苦勞している人たちは、ことわざについての関心が大きい。現実の理解、判断の基準として有益だからである。

ものを考えるに当たっても、ことわざを援用すると、1簡単に処理できる問題も少なくない。

現実起こっているのは、2具体的問題である。これは一つ一つ特殊な形をしているから、分類が困難である。これをパターンにして、一般化、記号化したのがことわざである。Aというサラリーマンの腰が落ち着かず、次々勤めを変えている。これだけでは、サラリーマン一般、さらには、人間というものにそういう習性があつて、その害が古くから認められていることに思い至るのは無理だろう。これに”3転がる石はコケをつけない”というパターンをかぶせると、サラリーマンAも人間の習性によって行動していることがわかる。別に珍しくもない、となる。

具体例を抽象化し、さらに、これを固定化したのが、ことわざの世界である。庶民の知恵である。古くから、どこの国においても、おびただしい数のことわざがあるのは、文字を用いない時代から、人間の思考の整理法は進んでいたことを物語る。

個人の考えをまとめ、整理するに当たっても、人類が歴史の上で4行ってきた、ことわざの創出が参考になる。個々の経験、考えたことをそのままの形で記録、保存しようとすれば、煩雑にたえられない。5片端から消えてしまい、後に残らない。

一般化して、なるべく、普遍性の高い形にまとめておくと、同類のものが、あとあとその形と照応し、その形式を強化してくれる。つまり、6自分だけの”ことわざ”のようなものをこしらえて、それによって、自己の経験と知見、思考を統率させるのである。そうして生まれる”ことわざ”が相互に関連性を持つとき、その人の思考は体系を作る方向に進む。

そのためには、関心、興味の核をはっきりさせる。その核に凝集する具体的事象、経験を一般的命題へ昇華して、自分だけのことわざの世界を作り上げる。このようにすれば、本を読まない人間でも、7思考の体系を作り上げることは十分に可能である。

問一 空欄Aに当てはまる語として最も適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 金銭    イ 知識    ウ 学問    エ 実生活

問二 傍線1の「処理できる」とはどうすることを意味するか、本文中の言葉を用いて一五字以内で答えなさい。

問三 傍線2「具体」の反対語を本文中から抜き出さない。

問四 傍線3「転がる石はコケをつけない」と反対の意味を持つことわざとして最も適当なものを次のの中から選び、記号で答えなさい。

ア 泥棒を捕らえて縄をなう    イ 石の上にも三年  
ウ 船頭多くして船山を上る    エ 馬の耳に念仏





数 学 I 問 題 用 紙

1 次を計算せよ。

(1)  $(\sqrt{3} - 1)^2 =$

(2)  $\frac{5\sqrt{3}}{2} + \frac{3}{\sqrt{12}} =$

2 次の方程式を解け。

(1)  $x^2 - 5x + 6 = 0$

(2)  $2x^2 - x - 6 = 0$

3 2次関数  $y = x^2 + 4x + 3$  のグラフ（放物線）について次の問いに答えよ。

(1) この放物線と  $y$  軸との交点の座標を求めよ。

(2) この放物線と  $x$  軸との交点の座標を求めよ。

(3) この放物線の頂点の座標を求めよ。

4  $\triangle ABC$  において  $AB = \sqrt{6}$  ,  $\angle ABC = 45^\circ$  ,  $\angle BAC = 75^\circ$  であるとき次の問いに答えよ。

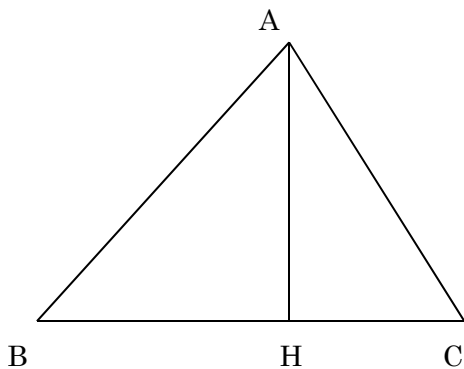
(1) 点  $A$  から辺  $BC$  に垂線を下ろしその足を  $H$  とするとき垂線  $AH$  の長さを求めよ。

(2) 線分  $BH$  の長さを求めよ。

(3) 辺  $AC$  の長さを求めよ。

(4) 線分  $HC$  の長さを求めよ。

(5)  $\triangle ABC$  の面積を求めよ。



5 以下は 2020 年前橋市の月ごとの平均気温と、そのデータを箱ひげ図で表したものである。

(気象庁 Web ページ「過去の気象データ」より)

月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
°C	6.1	6.6	9.6	12.1	19.5	23.5	24.0	29.5	24.0	16.6	12.3	6.3



このデータの①最小値 ②第1四分位数 ③第2四分位数(中央値) ④第3四分位数 ⑤最大値を求めよ。

数 学 I 解 答 用 紙

受験番号	氏 名	得 点

1

(1)	
(2)	

2

(1)	
(2)	

3

(1)	y 軸との交点の座標 ( , )
(2)	x 軸との交点の座標 ( , ), ( , )
(3)	頂点の座標 ( , )

4

(1)	AH=
(2)	BH=
(3)	AC=
(4)	HC=
(5)	$\triangle ABC$ =

5

①最小値	(°C)
②第1四分位数	(°C)
③第2四分位数	(°C)
④第3四分位数	(°C)
⑤最大値	(°C)